

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екатеринославская средняя общеобразовательная школа» имени Лыхенко С.А.
Шербакульского муниципального района Омской области
(МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.)

646703, Омская область, Шербакульский район, село Екатеринославка, ул. Школьная, д.36
Тел. (8 38177) 38652, 38802; e-mail: ekschool@mail.ru

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени
Лыхенко С.А.

Директор
МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени
Лыхенко С.А.

Протокол № ____ от ____ . ____ . 202__ г.

_____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Приказ № ____ от ____ . ____ . 202__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Екатеринославская средняя общеобразовательная школа»
имени Лыхенко С.А.

Шербакульского муниципального района Омской области
(МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.)

С. Екатеринославка

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее *Положение о внутренней системе оценки качества образования* в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Екатеринославская средняя общеобразовательная школа» имени Лыхенко С.А. (далее положение ВСОКО):

- определяет цели, задачи, принципы, структуру и основные направления внутренней оценки качества образования, состав контрольно-оценочных процедур,
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования, общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- а так же общественное участие в оценке и контроле качества образования, структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10

декабря 2013 года "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

8) Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816

9) распоряжением Министерства образования Омской области от 14 июня 2022 года №1767 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»

10) приказом Управления образования № 290 от 07.07.2021 г. «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования Омской области»;

11) Уставом МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.;

12) Локальными нормативными актами МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.:

— Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

— Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;

— Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

— Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. **Основные понятия** и термины, используемые в Положении о ВСОКО:

1) **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

2) **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

3) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

4) **оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной, муниципальной системы образования и динамики ее развития;

5) **критерий** – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

6) **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

7) **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

8) **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированных нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личным ожиданиям обучающихся;

9) **процедуры оценки качества образования** - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации;

10) **мониторинг** – системное отслеживание процессов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

— **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

11) **мониторинг качества образования** - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

12) **независимая оценка качества образования** - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

13) федеральная **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

14) **оценка** – установление соответствия планируемых и фактических показателей;

15) АООП – адаптированная основная образовательная программа;

- 16) ВПР – всероссийская проверочная работа
- 17) ГИА – государственная итоговая аттестация;
- 18) ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- 19) - ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- 20) КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- 21) ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- 22) ОГЭ – основной государственный экзамен;
- 23) ООП – основная образовательная программа;
- 24) СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- 25) УУД – универсальные учебные действия;
- 26) ЭО – электронное обучение.
- 27) документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- 28) диагностика – контрольный замер, срез;
- 29) **Региональные оценочные процедуры**

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А. являются руководящие и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.9. Основными **формами обсуждения результатов ВСОКО** являются:

- рассмотрение и обсуждение полученной информации на заседаниях педагогического совета;
- собеседование с отдельными педагогическими работниками;
- самоанализ педагогами итогов ВСОКО;
- содействие муниципального методического совета в принятии обоснованных решений по совершенствованию качества образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВСОКО

2.1. **Целью** реализации положения ВСОКО является совершенствование механизмов управления качеством образования через создание условий для эффективного функционирования и развития объективной и достоверной системы оценки качества образования. Получение, с опорой на региональные, муниципальные механизмы оценки качества образования, данных о качестве образования, анализ данных, разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресности предоставления мер и отслеживание результативности принятых управленческих решений на институциональном уровне.

2.2. Основные **задачи** ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки

обучающихся на всех этапах проведения оценки качества образования;

- обеспечение оптимизации графиков проведения проверочных и диагностических работ и формирования объективной внутришкольной оценки качества образования;
- выявление способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач и овладение 100% обучающимися сформированности функциональной грамотности на базовом уровне;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.3. Функционирование ВСОКО ориентируется на основные аспекты образования в соответствии с ФГОС: *качество результата, качество условий; качество процесса.*

2.4. Реализация целей и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными РСОКО, МСОКО и практикой управления в МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) учет текущих и перспективных потребностей на уровне образовательной организации;
- 4) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- 5) сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- 6) единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации);
- 7) сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования;
- 8) обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества образования и педагогической экспертизы;

2.5. Функции ВСОКО:

- сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования обучающихся МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А., объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- определение показателей (критериев) оценки качества общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А., обработка и анализ получаемых о них данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.
- развитие независимой оценки качества образования, педагогической экспертизы и самооценки в системах общего образования, дополнительного образования обучающихся МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.:

3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная **структура** ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

3.2. Субъектами ВСОКО являются следующие участники отношений в сфере образования:

- администрация МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.(директор, заместители директора по УВР и ВР)
- Методический совет МБОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.:
- школьные методические ассоциации учителей; методический актив
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и т.д.);
- классный руководитель;
- учитель;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

3.3. Функции субъектов ВСОКО:

Распределение функций между субъектами ВСОКО:

Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

3.6. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

3.7. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: **постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг** в соответствии с планом мониторинга.

4.1.2. *Периодический мониторинг* ориентирован на промежуточные результаты качества образования и воспитания. *Постоянный мониторинг* ориентирован на реализацию Основной образовательной программы.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества (объекты оценки):

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации основной образовательной программы;
- качество реализации образовательной деятельности.

4.2. **Качество результатов образовательной деятельности** является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества начального, основного и среднего общего образования и обеспечивается тремя составляющими:

- личностными,
- метапредметными,
- предметными результатами освоения основной образовательной программы.

4.2.1. *Объектом оценки личностных результатов образования* обучающихся служит сформированность системы ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, готовности к саморазвитию, в том числе обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

4.2.2. *Объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам, комплексной работы на межпредметной основе, ВПР, региональных диагностических работ.

4.2.3. *Объектом оценки предметных результатов* служат элементы социального опыта – знания, умения, навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных и комплексных работ, диагностических работ по функциональной грамотности, ВПР, региональных диагностических работ.

4.2.4. *Виды контроля результатов освоения учащимися ООП:*

- *входной* - сентябрь-октябрь - *стартовая диагностика* личностных, предметных, метапредметных результатов во 2-11 классах.
- *текущий* – основной вид контроля - позволяет систематически получать информацию о динамике освоения обучающимися планируемых результатов.

- *тематический* - помогает зафиксировать промежуточные учебные достижения каждого учащегося, определить уровень овладения учебным материалом по определённой теме и соответствие этих достижений планируемым результатам.

итоговый контроль:

- *промежуточная итоговая аттестация* - обязательный вид контроля предметных, метапредметных результатов - во 2-11 классах;

- *итоговая аттестация* - обязательный вид контроля предметных, метапредметных результатов - в 9, 11 классах.

4.3. **Качество условий реализации основной общеобразовательной программы** предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы каждого уровня образования;

- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы уровня образования;

- наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы каждого уровня образования;

- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

4.4. **Качество образовательного процесса** включает анализ результативности и реализации следующих программ:

- оценка качества образовательных программ (содержание, условий реализации и т.д.);

- оценка качества реализации образовательных программ;

- оценка реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и контингенту учащихся);

- оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью ООП ОО (рабочих программ, программы формирования УУД и т.д.);

- дополнительные образовательные программы (требованиям к данным программам, соответствие запросам родителей);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.5. Направления ВСОКО:

1) контроль результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня обучения;

2) контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта;

3) контроль условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др)

4.6. Формы организации контроля:

1) комплексная диагностическая работа;

- 2) предметная и метапредметная работы;
- 3) предметная работа и групповой проект;
- 4) межпредметная работа.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, утверждаемой на учебный год

4.8. Алгоритм действий по реализации внутренней системы оценки качества образования предполагает следующие шаги:

- мониторинг данных, собранных по заданным показателям;
- анализ, интерпретация и описание данных, полученных по результатам сбора информации на основании выделенных показателей;
- вторичный мониторинг по тем показателям, которые не отвечали нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- вторичный анализ, интерпретация и описание полученных данных;
- закрепление в образовательной деятельности учреждения тех вариантов методик обучения и воспитания обучающихся, которые были отобраны для корректировки неудовлетворительных показателей и по которым в результате вторичной диагностики были получены данные, отвечающие запланированным нормативным требованиям и ожиданиям;
- проведение внешней оценки качества образования, то есть оценки, осуществляемой органами власти, учредителями, общественностью;
- выполнить сопоставление внутренней и внешней оценок;
- разработать план корректировки системы обучения и воспитания в образовательной организации в случае получения неудовлетворительных данных при сопоставлении внутренней и внешней оценок.

4.9. Контроль уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся происходит в соответствии с Дорожной картой формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «_____».

4.10. **Оценка механизмов** (направления) оценки качества образования осуществляется общеобразовательной организацией на основе проведения мониторингов в соответствии с принятыми Регламентами.

Механизмы реализации ВСОКО представлены в приложении №3.????????

5. Описание ВСОКО

5.1. Оценка качества образования на уровне образовательной организации включает *инвариантную составляющую*, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и *вариативную составляющую*, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, потребностями участников ВСОКО и особенностями оценочных процедур, предложенных МСОКО.

ВСОКО	
Внутренняя оценка качества образования	Внешняя оценка качества образования
Самообследование Внутренняя система оценки	Лицензирование и аккредитация Контроль и надзор в сфере образования Региональный мониторинг, ВПР, Международные исследования ГИА

Промежуточная аттестация	Общественный контроль (социальные опросы, рейтинги) Аттестация педагогов
--------------------------	---

5.2. Внешняя оценка – результаты публичны и позволяют не только определить собственный прогресс в реализации ФГОС за определенный промежуток времени, но и сравнить свои достижения с другими ОУ в районе, области, РФ. Полученные данные используются для стратегического планирования. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94-96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Данные процедуры организуются как по инициативе ОО, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур используют открытые данные, опубликованные на официальном сайте учреждения.

5.3. Внутренняя оценка – полученные данные используются для выработки оперативных решений в ходе реализации ФГОС и лежат в основе планирования.

5.4. Двухуровневая модель организации ВСОКО:

Первый уровень – индивидуальный (персональный) – это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления – каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма – отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося).

Второй уровень – управленческий (общешкольный) – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всего ОУ.

5.5. Структура плана ВСОКО включает в себя направления, соответствующие требованиям оценки качества образования в соответствии с ООП, объект оценки, субъект оценки, процедуры оценки или методы сбора информации для оценки.

5.6. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; итоговый; персональный; фронтальный; классно-обобщающий; комплексный.

5.7. Формы обсуждения результатов ВСОКО:

- обсуждение полученной информации на заседаниях педсовета, творческих группах;
- рассмотрение результатов на совещании при директоре;
- собеседование с отдельными педагогическими работниками;
- самоанализ педагогами итогов ВСОКО

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными).

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе ФГОС

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ВСОКО

6.1. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации реализуется посредством следующих оценочных процедур:

6.1.1. Международные исследования качества образования:

PISA (Programme for International Student Assessment);

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study);

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

6.1.2. Федеральные (национальные) процедуры оценки качества:

1) ГИА;

2) Мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.).

6.1.3. Региональные оценочные процедуры в соответствии с положением о РСОКО:

1) Оценка механизмов управления качеством образования в Омской области, включающих в себя:

— механизмы управления качеством образовательных результатов:

-система оценки качества подготовки обучающихся;

-системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

— механизмы управления качеством образовательной деятельности:

-система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

-система организации воспитания обучающихся;

6.1.4. В рамках ВСОКО рассматриваются следующие направления развития системы оценки качества подготовки обучающихся:

1) объективность оценки качества подготовки обучающихся

2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

6.1.5. Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

Для повышения объективности оценки образовательных результатов проводятся мероприятия по направлениям:

1. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

2. профилактическая работа по обеспечению объективности образовательных результатов;

3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;

-доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования);

-отсутствие/наличие признаков необъективности результатов ВПР;

-наличие/отсутствие порядка/регламента ВПР;

-наличие/отсутствие мер по обеспечению объективности при проверке ВПР.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных и достоверных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

1) осуществление "всестороннего" контроля за качеством собираемых данных и качеством информации, представляемой в результате оценочных процедур;

2) разработка регламентов проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющих описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочных процедур;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов каждой оценочной процедуры, в том числе с применением мер защиты информации;

- описание действий школьных координаторов, участников оценочной процедуры;

- описание контрольно-измерительных материалов для проведения оценочной процедуры либо описание иного используемого инструментария;

3) осуществление методической экспертизы за качеством используемого инструментария, обработкой и представлением результатов оценочных процедур с привлечением квалифицированных специалистов, а также представителей различного уровня и общественности;

4) использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;

5) организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур ВСОКО;

6) посещение проведения оценочных процедур администрацией.

6.1.6. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Показатели обеспечения функционирования объективной ВСОКО:

-наличие/отсутствие объективной ВСОКО;

-участие в независимой оценке объективности ВСОКО

-наличие графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора (приложение №1);

-соответствие (расхождение) прогноза руководства ОО с результатами обучающихся по объективной оценочной процедуре (проводимой под наблюдением).

6.1.7. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Показатели качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению : показатели базового уровня указаны в п.6.3.2.

6.2.1. Муниципальные процедуры (в случае их наличия и обоснования в Положении о муниципальной системе оценки качества образования).

6.3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся призвана

обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в ОУ.

6.3.2. Оценка результатов по итогам оценочных процедур осуществляется по следующим показателям:

1) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы **начального** общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 1-4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования;

- доля обучающихся 1-4-х классов, успешно справившихся заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;

2) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения **основной** образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 5-8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);

- доля обучающихся 7-9-х классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений;

- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);

- доля обучающихся 5-8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР;

- доля обучающихся 7-9-х классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы;

- доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам;

- доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании;

3) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы **среднего** общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ);

- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);

- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);

- доля обучающихся 10-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ;

- доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня Всероссийских проверочных работ;

- доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам;

- доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

4) по достижению обучающимися метапредметных результатов:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общегколичества обучающихся;

- доля обучающихся 4-8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;

- доля обучающихся 4-8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;

- доля обучающихся 4-8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;

- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы;

- доля обучающихся 4-8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;

- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;

- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;

5) по оценке сформированности у обучающихся функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка **функциональной грамотности**, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по **читательской грамотности**, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по **математической грамотности**, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по **естественно-научной грамотности**, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности **креативного мышления**, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах).

6.3.3. Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в МБОУ «_____» являются формы самообследования ОО.

ВСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информации.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте лица в сети Интернет.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития школы;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые образовательной организацией.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

7.1. Формирование нормативного и правового, организационно-управленческого, научно-методического единства подхода к использованию результатов оценки качества образования на всех уровнях образования.

7.2. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях системы общего образования.

7.3. Положительная динамика результатов оценочных процедур качества образования.

7.4. Создание условий для оказания адресной помощи в повышении качества образования педагогическим работникам образовательной организации.

7.5. Развитие кадрового потенциала в области оценки качества образования.

9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

9.1. *Документы ВСОКО* – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.5. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план ВШК - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;

	<p>вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Администрация МБОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование единого образовательного пространства в ОО, координация деятельности образовательной организации в области оценки качества образования, разработка и совершенствование нормативно – правовой базы, мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности; 2) создание и развитие ВСОКО; 3) координация деятельности педагогов, осуществляющих оценку качества образования; 4) создание условий для организации и проведения процедур оценки качества, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональные, муниципальные, институциональные исследования и мониторинги, Всероссийские олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения; 5) организация мероприятий по осуществлению сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования; 6) организация работы с обучающимися, попавшими в "зону риска" по результатам оценочных процедур, включающих: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональные, муниципальные и институциональные исследования и мониторинги; 7) разработка и реализация проектов по повышению качества образования; 8) разработка и реализация эффективных управленческих мер с учетом адресных рекомендаций, разработанных на региональном и муниципальном уровне по результатам оценочных процедур. 9) принятие управленческих решений по вопросам совершенствования качества образования на институциональном уровне;
Совет Учреждения	<p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. 3) Оказывает информационную поддержку ВСОКО. 4) Осуществляет общественный контроль за качеством образования и

	<p>деятельностью лица в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p> <p>5) Дает оценку достижений ОО.</p> <p>6) Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии учреждения.</p>
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	<p>- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</p> <p>- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</p> <p>- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО</p>
Педагогический совет	<p>1. Содействует определению стратегических направлений развития образования в ОО.</p> <p>2) Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.</p> <p>3) Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.</p> <p>4) Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОО.</p> <p>5) Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами ОО.</p> <p>6) Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.</p> <p>7) Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания, охраны здоровья и жизни обучающихся.</p>
Научные консультанты, внешние эксперты	<p>- оказывают консультативную помощь управленческой команде;</p> <p>- проводят экспертизу документов ВСОКО</p>
Методический совет	<p>1. Координация проведения исследования в области оценки качества образования;</p> <p>2) Сбор, обработка и анализ результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОО, подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, предложений по повышению качества образования;</p> <p>3) методическое сопровождение по вопросам оценки качества образования;</p> <p>4) создание в МБОУ " _____ " банка контрольно-измерительных материалов;</p> <p>5) проведение совещаний, семинаров, тренингов по вопросам развития качества образования на институциональном уровне;</p> <p>6) организация участия педагогических работников в подготовке, переподготовке и повышении квалификации, семинарах, научно-методических конференциях, организуемых на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>7) использование результатов оценочных процедур в целях выявления факторов, влияющих на качество образования:</p> <p>ГИА, региональной и общероссийской оценки по модели PISA- для выявления факторов, обуславливающих получение более высоких баллов при проведении международного исследования PISA, а также разработки и корректировки программы развития образовательной организации, создания адресных методических рекомендаций для педагогических работников (учителей-предметников);</p> <p>НИКО - для совершенствования деятельности методических объединений учителей.</p> <p>ВПП – для определения мер адресной помощи обучающимся с низкими результатами обучения.</p> <p>8) Обеспечение взаимодействия с общественными наблюдателями при проведении ГИА, оценке качества образования, проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>9) Определения актуальных направлений методической работы с педагогическими работниками на основе результатов ГИА, ВПП, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональных, муниципальных исследований и мониторингов, Всероссийских олимпиад школьников</p>

Школьные методические ассоциации учителей; методический актив:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для повышения предметной и методической компетенций педагогов. 2) Экспертиза рабочих программ, программ ВУД, лучших практик 3) Организация проверки результатов оценочных процедур, перепроверка.
Руководители методических объединений и (или) методисты	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки <p style="text-align: center;">разрабатывает ИОМ</p>
Учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оценивает объективность и результативность обучения по предмету (курсу, программе); 2) осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; 3) разрабатывает ИОМ
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария. 2) Анализирует динамику развития личности каждого обучающегося. 3) Разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.
Социальный педагог	Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает им помощь и поддержку.
Педагог - психолог	Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, проводит психологическую диагностику, диагностику личностных УУД, анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования, оценивает эффективность деятельности педагогических работников.
Временные структуры	Проводят мониторинг и оценку качества образования в учреждении. Выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования. Выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
Представители Совета обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак	Процесс Явление Общее	Индивид Личность Духовное	Опрос письменный

	Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	(волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			

Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания	

		учебных и познавательных задач	совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
---	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------	-------------	------------------------------------

1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности и. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		практиках	болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены			
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа	Базы участников заключительного этапа олимпиады

	предмету	олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.

1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не

		соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	2 (12%): 1 (6%) 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%)	Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	5 (28%) 6 (34%)	5 (28%) 6 (34%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)	Выполнено

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	0	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0	Выполнено
	Численность/удельный вес	Чел./%	0	0	Выполнено

	численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	Выполнено
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	Выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	1	Не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	1	Не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	3	Не выполнено
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	1	1	Выполнено
	Наличие оборудованных	Имеется/не	3	3	Выполнено

	образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,3	0,3	Выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да	Да	Выполнено
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	858 (100%)	858 (100%)	Выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,13	3,13	Выполнено
	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	7	7
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете	Ед.	0,6	0,6	Выполнено

	на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.08.2021

Структура отчета о самообследовании I. Аналитическая часть

№ раздела	Название раздела ¹	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления

¹ В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

		Взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки)</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)²</i></p>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя)</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы соответствии с профилем обучения</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в вузы, - в ссузы <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поступивших в профильные классы школы - перешедших на обучение в другие школы - поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием</p> <p>Категорийность педагогических работников</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения</p>

² Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

		библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО